

马克思主义理论研究
和建设工程重点教材

教育学原理

(第二版)

《教育学原理》编写组

高等教育出版社

马克思主义理论研究
和建设工程重点教材

教育学原理

(第二版)

《教育学原理》编写组

主 编 项贤明

副主编 冯建军 柳海民

主要成员(以姓氏笔画为序)

王嘉毅 孙 进 李雁冰 张乐天 陈旭远 林 丹

周兴国

本版修订组

主持人 项贤明

修订组成员(以姓氏笔画为序)

王嘉毅 冯建军 孙 进 李雁冰 张 晋 张乐天

陈旭远 林 丹 周兴国 柳海民

图书在版编目(CIP)数据

教育学原理 / 《教育学原理》编写组编. --2 版.

北京:高等教育出版社,2025.7(2026.1重印).

(马克思主义理论研究和建设工程重点教材).

ISBN 978-7-04-063459-4

I. G40

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 202484XK01 号

教育学原理

JIAOYUXUE YUANLI

责任编辑 路秋丽

封面设计 王 鹏

版式设计 于 婕

责任绘图 易斯翔

责任校对 刘丽娟

责任印制 刘弘远

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

印 刷 唐山市润丰印务有限公司

开 本 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 23.75

字 数 440千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>

<http://www.hepmall.com>

<http://www.hepmall.cn>

版 次 2019年1月第1版

2025年7月第2版

印 次 2026年1月第6次印刷

定 价 45.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 63459-00

目 录

绪论 教育学及其发展	1
第一节 教育学及其研究对象	1
一、教育学和教育科学	1
二、教育学的研究对象	3
三、作为一种特殊研究对象的学校教育	6
第二节 教育学的发展历程	7
一、前学科时期的教育思想	8
二、前科学时期的教育学	9
三、教育学的科学化发展	10
四、当代教育学的发展趋势	12
第三节 马克思主义教育理论的中国化发展	14
一、新民主主义革命时期的探索与实践	15
二、社会主义革命和建设时期的探索	18
三、改革开放和社会主义现代化建设新时期的教育理论	20
四、 <u>新时代中国特色社会主义思想</u>	22
第四节 学习和研究教育学的指导思想	26
第一章 教育及其本质	30
第一节 教育的产生与发展	30
一、教育的起源	30
二、教育发展的历史进程	33
三、当代世界教育发展趋势	39
第二节 教育的基本内涵	43
一、教育的词源与词义	43
二、教育的概念	46
三、教育的本质	48
第三节 教育的要素与形态	52
一、教育的基本要素	52
二、教育的主要形态	55

第二章 教育与社会发展	62
第一节 社会发展对教育的影响	62
一、生产力对教育的影响	62
二、政治对教育的影响	65
三、人口对教育的影响	67
四、文化对教育的影响	70
第二节 教育对社会发展的促进功能	71
一、教育的经济功能	72
二、教育的政治功能	75
三、教育的人口功能	77
四、教育的文化功能	79
第三节 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用	82
一、教育必须为社会主义现代化建设服务	82
二、科教兴国是一项基本国策	84
三、教育是民族振兴的基石	85
第三章 教育与人的发展	88
第一节 人的发展	88
一、人的发展的内涵及特征	88
二、影响人的发展的主要因素	91
三、学校教育与人的发展	100
第二节 教育促进个体发展的功能	103
一、教育促进个体社会化的功能	103
二、教育促进个体个性化的功能	107
三、个体社会化和个体个性化的关系	110
第三节 教育促进个体发展的条件	111
一、坚持“育人为本”	112
二、发挥学生的主体作用	115
三、发展素质教育	117
第四章 教育目的	122
第一节 教育目的概述	122
一、教育目的的内涵	122
二、教育目的的作用	123

三、教育目的的层次结构	125
四、教育目的的社会基础	127
第二节 我国教育目的的理论基础	131
一、马克思主义关于人的全面发展学说	131
二、马克思主义教育与生产劳动相结合的理论	137
第三节 我国的教育目的	141
一、我国教育目的的历史演变	141
二、我国教育目的的基本要求	147
第四节 落实立德树人根本任务	150
一、立德树人的意义	151
二、立德树人的核心要义	153
三、建立学校、家庭、社会协同育人的机制	157
第五章 人的全面发展教育	164
第一节 德育	164
一、德育的内涵和意义	164
二、德育的目标	167
三、德育的内容	168
第二节 智育	172
一、智育的内涵和意义	172
二、智育的目标	173
三、智育的内容	175
第三节 体育	177
一、体育的内涵和意义	178
二、体育的目标	180
三、体育的内容	181
第四节 美育	183
一、美育的内涵和意义	183
二、美育的目标	186
三、美育的内容	188
第五节 劳动教育	190
一、劳动教育的内涵和意义	190
二、劳动教育的目标	194
三、劳动教育的内容	195

第六章 学校教育制度	200
第一节 学校的形成与发展	200
一、学校的产生	200
二、学校的发展	202
三、现代学校的基本职能	212
第二节 现代学校教育制度	214
一、学校教育制度的内涵	214
二、我国的学校教育制度	216
三、部分国家的学校教育制度	220
第三节 学校教育制度的改革	224
一、我国的学校教育制度改革	225
二、世界范围内学校教育制度改革的发展趋势	228
第七章 课程	231
第一节 课程概述	231
一、课程的概念	231
二、课程的类型	234
三、课程方案、课程标准与教科书	236
第二节 课程开发	238
一、课程目标的确定	238
二、课程内容的选择与组织	241
三、课程实施	245
四、课程评价	247
第三节 课程改革	250
一、21世纪我国的基础教育课程改革	250
二、当代世界课程改革的发展趋势	255
第八章 教学	258
第一节 教学概述	258
一、教学的基本内涵	258
二、教学要素	261
三、教学的主要作用	262
四、教学的基本任务	262

第二节 教学理论	264
一、教学理论的发展	264
二、教学过程	267
三、教学规律	269
四、教学原则	271
第三节 教学设计与实施	274
一、教学目标	274
二、教学内容	277
三、教学方法	280
四、教学组织形式	284
五、教学评价	287
第四节 教学工作的基本环节	290
一、备课	290
二、上课	291
三、布置与批改作业	292
四、课外辅导	292
五、学业成绩评定	293
第五节 国内外中小学教学改革	293
一、我国中小学教学改革	293
二、世界中小学教学改革	295
第九章 教师与学生	299
第一节 教师	299
一、教师职业与教师角色	299
二、教师的权利与义务	305
三、教师专业发展	307
四、教师与学生的关系	310
第二节 班主任	312
一、班主任的角色与作用	312
二、班主任的任务与职责	314
三、班主任与班级管理	315
第三节 学生	318
一、学生身心发展的特点	318
二、学生观	320

三、学生的权利与义务	322
四、学生在教育过程中的地位	325
第十章 教育科学研究	327
第一节 教师与教育科研	327
一、教师开展教育科研的意义	327
二、教师开展教育科研的类型	329
三、教师开展教育科研的导向	331
第二节 教育科研过程	332
一、选择研究课题	332
二、研究设计	334
三、资料搜集与数据采集	336
四、资料和数据的处理与分析	337
五、论文撰写和成果发表	339
第三节 常用的教育研究方法	341
一、文献研究	341
二、调查研究	345
三、实验研究	348
四、实地研究	351
五、行动研究	355
六、叙事研究	357
七、案例研究	358
八、历史研究	360
阅读文献	363
人名译名对照表	365
后 记	368

明它具有文化创新功能，即通过教育使各文化要素不断得以丰富和发展，创造新文化。教育的文化创新功能的实现要以文化的传承、选择和交流等功能为前提，其主要途径有两个：一是教育本身固有的文化选择、批判功能使文化创新成为可能；二是教育自身通过其活动创造新文化。依照知识社会学理论，教师在课堂上不会像录音机一样叙述有关内容，而是要根据自身素质对教学内容进行再加工和再创造，从而不断丰富和完善教学内容。需要强调的是，教育的文化创新功能在一定程度上与高等教育紧密相关。换言之，文化创新是高等教育的特殊功能之一。高等学校具有不同于其他社会组织系统的内部结构，其基本组成主要来源于各领域专家、学者和研究人员等，这些人员肩负着教学和科研的双重任务，既是知识传播者，又是知识创新者。同时，作为各种学术思想和价值观念汇聚的中心，高等学校自身的学术传统也有利于文化创新。

第三节 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用

把教育作为社会主义现代化建设中的战略重点，既符合社会主义现代化建设的客观规律，也是教育为社会主义现代化建设服务的必然要求，更是社会发展的必然选择。教育在社会主义现代化建设中具有突出的促进作用，这是因为，科学技术是第一生产力，科技进步靠人才，人才培养靠教育。教育作为提高人口质量的最佳途径，是提高劳动生产率的重要因素，更是建设社会主义物质文明和精神文明的重要内容 and 手段。在我国社会主义现代化建设过程中，尤其是改革开放之后，教育在社会主义现代化建设中的重要地位和重大作用越发凸显。

一、教育必须为社会主义现代化建设服务

教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质，促进人的全面发展，增强中华民族凝聚力、创造力、竞争力具有重要作用。教育兴则国家兴，教育强则国家强。坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，突出教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，对加快教育现代化、为中国式现代化贡献教育力量具有重大意义。因此，教育现代化理应成为重要的奋斗目标，即教育要在观念变革、内容调整、条件设备、管理水平、教师素质等方面积极适应社会主义现代化建设对其提出的需求和挑战。事实上，党的历次重大报告已经明确指出教育的重要地位和作用。

党和国家高度重视教育事业的发展，在党的十二大报告、十三大报告、十四大报告中相继提出：“要将教育和科学作为我国经济发展的战略重点。”“百年大

计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”可以说，在这一时期，党和国家越发意识到教育是提高劳动者素质、实现中国现代化的重要先手棋。

在党的十五大报告、十六大报告、十七大报告中都将教育摆在优先发展的战略地位。党的十五大报告提出：“实施科教兴国战略和可持续发展战略。”“要切实将教育摆在优先发展的战略地位。”党的十六大报告提出：“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性全局性作用。”党的十七大报告提出：“优先发展教育，建设人力资源强国。”“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”

党的十八大报告强调：“努力办好人民满意的教育。”“教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

党的十九大报告强调：“优先发展教育事业。”“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

不难看出，这些报告都充分肯定了教育在社会主义现代化建设中的地位和作用。从将教育作为经济发展的战略重点，到“把发展教育事业放在突出的战略位置”，到“把教育摆在优先发展的战略地位”，到“教育具有先导性全局性作用”，再到“优先发展教育事业”，这些表述的变化实质上反映了教育的地位和作用的显著提升。

特别值得关注的是，党的二十大报告强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”同时，党的二十大报告也从系统观的角度深刻表达了教育在中国式现代化进程中的更高价值和重大功能。具体来说，就是办好人民满意的教育。教育作为国之大计、党之大计，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。“教育为社会主义现代化建设服务”主要体现在以下方面：一是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。三是加快义务

教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展,完善覆盖全学段学生资助体系。四是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。五是加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。六是引导规范民办教育发展。七是加大国家通用语言文字推广力度。八是深化教育领域综合改革,加强教材建设和管理,完善学校管理和教育评价体系,健全学校家庭社会育人机制。九是加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚。十是推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

二、科教兴国是一项基本国策

现代学校教育制度兴起的历史背景之一是现代科学技术的兴起。在既存的各种教育形态中,学校教育在科学知识教学中的专业性和高效性是最为突出的。如今,学校教育已成为科学技术进步的重要前提和基础,发挥好学校教育在科学技术知识传授和推动科技进步过程中的重要作用,对国家发展和民族振兴有着十分重要的战略意义。

党和政府历来重视教育发展的问題,党的十五大报告中写入了“科教兴国战略”:“科学技术是第一生产力,科技进步是经济发展的决定性因素”,“把加速科技进步放在经济社会发展的关键地位,使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”,“深化科技和教育体制改革,促进科技、教育同经济的结合”。“科教兴国”是指全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质,加速实现国家的繁荣强盛。党的十五大强调了社会主义文化建设,即报告中指出的“建设有中国特色社会主义的文化,就是以马克思主义为指导,以培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化”。“发展教育和科学,是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系二十一世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”党的十九大报告明确提出:“从现在到二〇二〇年,是全面建成小康社会决胜期。”要按照党的十六大、十七大、十八大提出的全面建成小康社会的各项要求,紧扣我国主要矛盾变化,统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,坚定实施科教兴国、人才强国等战略。这些认识和论断都充分体现了教育在整个国民经済社会建设及发展过程中的重要地

位和作用。

党的二十大报告再次指出要“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

三、教育是民族振兴的基石

党和政府一直重视教育在民族振兴大业中的重要基础作用。党的十八大报告强调要努力办好人民满意的教育，具体指出：“教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育，加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。大力促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，支持特殊教育，提高家庭经济困难学生资助水平，积极推动农民工子女平等接受教育，让每个孩子都能成为有用之才。鼓励引导社会力量兴办教育。加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”

党的十八大以来，习近平在很多讲话中都强调了教育事业对于国家发展的重要性。例如，习近平在同各界优秀青年代表座谈时谈道：“历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量……中国梦是历史的、现实的，也是未来的……中国梦是国家的、民族的，也是每一个中国人的……中国梦是我们的，更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。”习近平在主持中共十八届中共中央政治局第十二次集体学习时指出：“提高国家文化软实力，关系‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。”习近平在党的十九大报告中再次强调：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。”因此，教育作为国家发展的智力支撑和人才保障，对国家文化软实力的提升作用至关重要，关乎中国梦能否顺利实现。教育梦是实现中国梦的必要条件，也是其

目标之一。若要实现中华民族伟大复兴的中国梦，优先发展教育、实施科教兴国和人才强国战略是必选的根本路径。

党的二十大报告将教育、科技、人才整合阐述，进一步彰显了教育作为民族振兴基石的重要地位。具体来说，就是要深入实施人才强国战略。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。功以才成，业由才广。坚持党管人才原则，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，引导广大人才爱党报国、敬业奉献、服务人民。完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。加快建设世界重要人才中心和创新高地，促进人才区域合理布局和协调发展，着力形成人才国际竞争的比较优势。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。加强人才国际交流，用好用活各类人才。深化人才发展体制机制改革，真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才，求贤若渴，不拘一格，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。

值得关注的是，2023年5月29日，习近平在中共二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话中强调要“培养担当民族复兴大任的时代新人”。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。”“纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”^①也就是说，建设教育强国是全党全社会的共同任务。

思考题

一、名词解释题

教育功能 教育的经济功能 教育的人口功能

二、简答题

1. 教育有哪些政治功能？

^① 习近平：《论教育》，中央文献出版社2024年版，第228—230页。

2. 教育有哪些文化功能?

三、论述题

教育是如何受社会发展影响的?

四、材料分析题

教育现代化必须支撑国家发展。当今中国最鲜明的时代主题,就是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。广大学生恰逢其时,人生的黄金时期同建设社会主义现代化强国奋斗目标的实现完全吻合,将全过程参与完成这一伟大历史进程,乃人生之大幸,因此,教育的历史使命和责任重大。社会逐步由工业化阶段进入后工业、知识经济阶段,教育逐步从精英阶段发展到大众化和普及化阶段,各国也都逐步形成了与本国经济社会相适应的教育结构体系,教育与社会的匹配程度越高,国家发展就越健康。新一轮产业革命蓄势待发,科技发展前景将远超现时的认知,人工智能等重大技术创新将重构经济产业业态,经济增长模式由传统要素和投入驱动向创新驱动深度转型,面向未来不变的就是变化本身,创新创新创业成为发展的关键。教育发展还需要面向国家发展的重大战略,着力解决影响经济社会发展的重大关键问题,加强教育与主体功能区的深度融合,加强教育的扶贫扶智扶志工作,以信息化推进教育现代化,积极推动人工智能赋能教育发展。一代人有一代人的长征,一代人有一代人的担当,把小我融入大我,才能作出这代人的历史贡献。^①

请结合教育的政治功能的基本观点分析上面的材料。

^① 学习时报编辑部编:《以教育现代化助力强国建设》,人民出版社2020年版,第3—4页。