

马克思主义理论研究
和建设工程重点教材

教育学原理

(第二版)

《教育学原理》编写组

高等教育出版社

马克思主义理论研究
和建设工程重点教材

教育学原理

(第二版)

《教育学原理》编写组

主 编 项贤明

副主编 冯建军 柳海民

主要成员(以姓氏笔画为序)

王嘉毅 孙 进 李雁冰 张乐天 陈旭远 林 丹

周兴国

本版修订组

主持人 项贤明

修订组成员(以姓氏笔画为序)

王嘉毅 冯建军 孙 进 李雁冰 张 晋 张乐天

陈旭远 林 丹 周兴国 柳海民

图书在版编目(CIP)数据

教育学原理 / 《教育学原理》编写组编. --2 版.

北京:高等教育出版社,2025.7(2026.1重印).

(马克思主义理论研究和建设工程重点教材).

ISBN 978-7-04-063459-4

I. G40

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 202484XK01 号

教育学原理

JIAOYUXUE YUANLI

责任编辑 路秋丽

封面设计 王 鹏

版式设计 于 婕

责任绘图 易斯翔

责任校对 刘丽娟

责任印制 刘弘远

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

印 刷 唐山市润丰印务有限公司

开 本 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 23.75

字 数 440千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>

<http://www.hepmall.com>

<http://www.hepmall.cn>

版 次 2019年1月第1版

2025年7月第2版

印 次 2026年1月第6次印刷

定 价 45.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 63459-00

目 录

绪论 教育学及其发展	1
第一节 教育学及其研究对象	1
一、教育学和教育科学	1
二、教育学的研究对象	3
三、作为一种特殊研究对象的学校教育	6
第二节 <u>教育学的发展历程</u>	7
一、前学科时期的教育思想	8
二、前科学时期的教育学	9
三、教育学的科学化发展	10
四、当代教育学的发展趋势	12
第三节 马克思主义教育理论的中国化发展	14
一、 新民主主义革命时期 的探索与实践	15
二、社会主义革命和建设时期的探索	18
三、改革开放和社会主义现代化建设新时期的教育理论	20
四、 <u>新时代中国特色社会主义思想</u>	22
第四节 学习和研究教育学的指导思想	26
第一章 教育及其本质	30
第一节 教育的产生与发展	30
一、教育的起源	30
二、教育发展的历史进程	33
三、当代世界教育发展趋势	39
第二节 教育的基本内涵	43
一、教育的词源与词义	43
二、教育的概念	46
三、教育的本质	48
第三节 教育的要素与形态	52
一、教育的基本要素	52
二、教育的主要形态	55

第二章 教育与社会发展	62
第一节 社会发展对教育的影响	62
一、生产力对教育的影响	62
二、政治对教育的影响	65
三、人口对教育的影响	67
四、文化对教育的影响	70
第二节 教育对社会发展的促进功能	71
一、教育的经济功能	72
二、教育的政治功能	75
三、教育的人口功能	77
四、教育的文化功能	79
第三节 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用	82
一、教育必须为社会主义现代化建设服务	82
二、科教兴国是一项基本国策	84
三、教育是民族振兴的基石	85
第三章 教育与人的发展	88
第一节 人的发展	88
一、人的发展的内涵及特征	88
二、影响人的发展的主要因素	91
三、学校教育与人的发展	100
第二节 教育促进个体发展的功能	103
一、教育促进个体社会化的功能	103
二、教育促进个体个性化的功能	107
三、个体社会化和个体个性化的关系	110
第三节 教育促进个体发展的条件	111
一、坚持“育人为本”	112
二、发挥学生的主体作用	115
三、发展素质教育	117
第四章 教育目的	122
第一节 教育目的概述	122
一、教育目的的内涵	122
二、教育目的的作用	123

三、教育目的的层次结构	125
四、教育目的的社会基础	127
第二节 我国教育目的的理论基础	131
一、马克思主义关于人的全面发展学说	131
二、马克思主义教育与生产劳动相结合的理论	137
第三节 我国的教育目的	141
一、我国教育目的的历史演变	141
二、我国教育目的的基本要求	147
第四节 落实立德树人根本任务	150
一、立德树人的意义	151
二、立德树人的核心要义	153
三、建立学校、家庭、社会协同育人的机制	157
第五章 人的全面发展教育	164
第一节 德育	164
一、德育的内涵和意义	164
二、德育的目标	167
三、德育的内容	168
第二节 智育	172
一、智育的内涵和意义	172
二、智育的目标	173
三、智育的内容	175
第三节 体育	177
一、体育的内涵和意义	178
二、体育的目标	180
三、体育的内容	181
第四节 美育	183
一、美育的内涵和意义	183
二、美育的目标	186
三、美育的内容	188
第五节 劳动教育	190
一、劳动教育的内涵和意义	190
二、劳动教育的目标	194
三、劳动教育的内容	195

第六章 学校教育制度	200
第一节 学校的形成与发展	200
一、学校的产生	200
二、学校的发展	202
三、现代学校的基本职能	212
第二节 现代学校教育制度	214
一、学校教育制度的内涵	214
二、我国的学校教育制度	216
三、部分国家的学校教育制度	220
第三节 学校教育制度的改革	224
一、我国的学校教育制度改革	225
二、世界范围内学校教育制度改革的趋势	228
第七章 课程	231
第一节 课程概述	231
一、课程的概念	231
二、课程的类型	234
三、课程方案、课程标准与教科书	236
第二节 课程开发	238
一、课程目标的确定	238
二、课程内容的选择与组织	241
三、课程实施	245
四、课程评价	247
第三节 课程改革	250
一、21世纪我国的基础教育课程改革	250
二、当代世界课程改革的趋势	255
第八章 教学	258
第一节 教学概述	258
一、教学的基本内涵	258
二、教学要素	261
三、教学的主要作用	262
四、教学的基本任务	262

第二节 教学理论	264
一、教学理论的发展	264
二、教学过程	267
三、教学规律	269
四、教学原则	271
第三节 教学设计与实施	274
一、教学目标	274
二、教学内容	277
三、教学方法	280
四、教学组织形式	284
五、教学评价	287
第四节 教学工作的基本环节	290
一、备课	290
二、上课	291
三、布置与批改作业	292
四、课外辅导	292
五、学业成绩评定	293
第五节 国内外中小学教学改革	293
一、我国中小学教学改革	293
二、世界中小学教学改革	295
第九章 教师与学生	299
第一节 教师	299
一、教师职业与教师角色	299
二、教师的权利与义务	305
三、教师专业发展	307
四、教师与学生的关系	310
第二节 班主任	312
一、班主任的角色与作用	312
二、班主任的任务与职责	314
三、班主任与班级管理	315
第三节 学生	318
一、学生身心发展的特点	318
二、学生观	320

三、学生的权利与义务	322
四、学生在教育过程中的地位	325
第十章 教育科学研究	327
第一节 教师与教育科研	327
一、教师开展教育科研的意义	327
二、教师开展教育科研的类型	329
三、教师开展教育科研的导向	331
第二节 教育科研过程	332
一、选择研究课题	332
二、研究设计	334
三、资料搜集与数据采集	336
四、资料和数据的处理与分析	337
五、论文撰写和成果发表	339
第三节 常用的教育研究方法	341
一、文献研究	341
二、调查研究	345
三、实验研究	348
四、实地研究	351
五、行动研究	355
六、叙事研究	357
七、案例研究	358
八、历史研究	360
阅读文献	363
人名译名对照表	365
后 记	368

等), 充满艺术美感的科学世界激发人们的好奇和兴趣。科学之中隐含如此丰富的美育内容, 主要是通过科学知识和研究活动所包含的美的因素而显现出来的。在人类发展的历史进程中, 一些科学发明从艺术中汲取灵感, 而艺术也从科技发明中获得启示。艺术与科学的联系和比较, 能够使学生不断提高想象力, 使得感性和理性、直觉与逻辑得到平衡, 使学生的身心得到和谐发展。日常生活中的各种器具, 是客观物质对象和谐组合的结果, 是人们通过物质材料的和谐组合来展现思想和情感的成果, 是科学、技术与艺术的完美结合。

(四) 自然美

人生在自然之中, 无时无刻不受自然美的熏陶与哺育。自然以其千姿百态和绚丽多彩而向人们呈现其奇妙与美丽, 并使人们产生美的体验和感受, 由此领略自然美之意境。可以说, 美在大自然之中, 如庄子所说的那样, “天地有大美” (《庄子·知北游》)。庄子认为, 一个人要“备于天地之美” (《庄子·天下》), 就要“观于天地” (《庄子·知北游》), “原天地之美” (《庄子·知北游》), “判天地之美” (《庄子·天下》)。由自然事物呈现出来的自然美可以分为经人类加工改造过的自然之美和未经加工过的自然之美, 前者如田地、园林等, 后者如山川、河流、森林、海洋、星空等。

运用自然美进行美育, 即引导学生观察、欣赏和体验自然界事物本然的自然属性以及由此而显现出来的多样的形式美的因素, 如线条、形状、声音、色彩等, 以使他们从中可以了解审美的意义、获得审美的体验。欣赏祖国和家乡的自然风光, 可以提升学生的审美感知能力和对美的事物的理解能力, 激发他们热爱祖国的情感。欣赏大自然所呈现的美, 可以使学生开阔眼界、增长见识, 进而唤起他们对生活的热爱之情, 陶冶他们的道德情操, 培养他们的道德品质。

第五节 劳动教育

劳动教育是新时代党对教育的新要求, 是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 是全面发展教育体系的重要组成部分。劳动教育直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

一、劳动教育的内涵和意义


(一) 劳动教育的内涵

劳动是创造物质财富和精神财富的过程, 是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能, 对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。

我国的劳动教育概念有一个变化的过程。1953—1957年，我国中小学主要强调劳动教育；自1957年开始，突出教育与生产劳动相结合；到1982年，开始出现劳动技术教育的提法。1982年，《教育部关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》明确提出：“劳动技术教育是中学教育不可缺少的组成部分。开设劳动技术教育课的目的，在于培养德、智、体全面发展的一代新人。”2001年，教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。”劳动教育被纳入综合实践活动。2020年，中共中央、国务院颁发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”从“劳动教育”到“教育与生产劳动相结合”，到“劳动技术教育”“劳动与技术教育”，再到“劳动教育”，劳动教育概念表述上的变化反映出不同社会背景下劳动与教育的关系、劳动的形态变化对教育的影响。不管劳动教育的概念如何变化，其内涵都始终贯穿着马克思主义关于教育与生产劳动相结合的思想，贯穿着劳动教育对培养全面发展的人具有重要价值的观念。

劳动教育是全面发展教育的重要组成部分，与德育、智育、体育、美育并列。实施劳动教育，重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。理论和实践都表明，劳动教育具有培养学生劳动观念，磨炼学生意志品质，使学生树立艰苦创业精神以及促进学生多方面发展等重要作用。学生在参加劳动过程中的情感体验，有助于他们养成正确的劳动观念、劳动习惯和品质、劳动精神。

劳动教育具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。劳动教育具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。劳动教育还具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的劳动价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树



《关于全面加强
新时代大中小学
劳动教育的意
见》

德、增智、强体、育美的目的。

劳动教育的性质，决定了它不同于德育、智育、体育、美育。开展劳动教育应遵循以下四个基本理念：一是强化劳动观念，弘扬劳动精神。学校必须要将劳动观念、劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面；要注重让学生在学习和掌握基本的劳动知识和技能的过程中，领悟劳动创造人，劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的价值意义，培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。二是强调身心参与，注重手脑并用。注重动手实践、手脑并用，知行合一、学创融通，是劳动教育的基本要求。学校在实施劳动教育时应根据学生经验基础和发展需要，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，以劳动项目为载体，让学生在真实的劳动情境中，亲历实际的劳动过程。三是继承优良传统，彰显时代特征。劳动教育既要发挥传统劳动、传统工艺的育人功能，也要紧跟科技发展和产业革命，把握新时代劳动形态的新变化，增强劳动教育的时代性。四是发挥主体作用，激发创新创造。一方面要关注学生对劳动的体验和感悟，让学生感受到劳动的艰辛和收获的快乐；另一方面要鼓励学生在学习和借鉴的基础上，探索和尝试新方法、新技术，激发学生的创新创造意识。

（二）劳动教育的意义

劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的意义。

1. 劳动教育是新时代党对教育的新要求

长期以来，我国各级各类学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。党的十八大以来，习近平一直强调弘扬劳动精神。他指出：“劳动是推动人类社会进步的根本力量。”^①“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。‘一勤天下无难事。’必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，让全体人民进一步焕发劳动热情、释放创造潜能，通过劳动创造更加美好的生活。”^②习近平把对劳动的认识提到人类的本质和文明进步规律的高度，指出：“劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。”^③在2018年

① 《习近平著作选读》第一卷，人民出版社2023年版，第116页。

② 《习近平著作选读》第一卷，人民出版社2023年版，第118页。

③ 习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》，《人民日报》2015年4月29日。

全国教育大会上，他进一步明确要求：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^① 习近平关于劳动和劳动教育的重要论述，既是新时代党对教育的新要求，同时也为学校开展劳动教育提供了基本遵循。2020年，中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。为贯彻落实文件精神，教育部发布了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。《义务教育课程方案（2022年版）》将劳动课程列为义务教育阶段必修课程，在1—9年级开设。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》对这门课程的课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、劳动素养要求、课程实施进行了全面规范。这是我国第一次为劳动课程专门制定课程标准。

2. 劳动教育是全面发展教育体系的重要内容

劳动教育不只是劳动知识与技能的教育、劳动能力的培养，还是劳动观念的教育、劳动精神的培育，更具有树德、增智、健体、育美的综合育人价值。劳动教育既是为了劳动的教育，同时也是通过劳动的教育。在2018年召开的全国教育大会上，习近平提出要加强劳动教育，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。这既是我国长期教育实践经验的总结，也是教育对社会变革和发展的回应，抓住了当前教育发展中一个迫切需要解决的关键性问题，进一步明确了我国的教育目的和发展方向。

3. 劳动教育是学生成长的必要途径

马克思主义不仅把劳动看作人类社会存在和发展的基础，也把它看作培养全面发展的人的根本途径。马克思在《资本论》中已经提出，“生产劳动同智育和体育相结合”“是造就全面发展的人的唯一方法”。^② 1934年，毛泽东在论述苏维埃文化教育的总方针时，要求“使教育与劳动联系起来”，1958年又进一步强调，“教育与劳动结合的原则是不可移易的”。^③ 1978年，邓小平在全国工作会议上提出，教育与生产劳动相结合的方针是培养全面发展的新人的根本途径。^④ 劳动教育作为学生成长的必要途径，体现了通过劳动而教育的育人意蕴。劳动实践对实践者提出劳动纪律、劳动态度等要求，要求劳动者能够吃苦耐劳，因而劳动教育有助于培养学生热爱劳动、遵守劳动纪律、爱护劳动果实、吃苦耐劳等品质。通过劳动教育，学生可以获得有关劳动工具和劳动对象的知识，并且

① 习近平：《论教育》，中央文献出版社2024年版，第12页。

② 《马克思恩格斯文集》第五卷，人民出版社2009年版，第557页。

③ 《毛泽东 邓小平 江泽民论教育》，中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年版，第9、73页。

④ 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第107页。

通过劳动实践过程,将所学知识与实际生产劳动联系起来,有助于促进学生智力的发展。劳动过程能够促进学生机体的发育和发展,有助于学生体质的增强。此外,劳动过程以及劳动成果所包含的美的因素,有助于学生审美意识、审美能力的培养。概言之,劳动过程蕴含着对一个人德、智、体、美诸多方面的要求。学生在亲身参与劳动的实践过程中,不仅能够获得德、智、体、美等方面的知识与技能,而且能够促进道德、智力、身心、审美全面和谐发展,对德育、智育、体育和美育等都有重要的促进作用。

二、劳动教育的目标

我国劳动教育的总体目标是:通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。劳动教育的目标具体包括以下四个方面的内容:

(一) 引导学生树立正确的劳动观念

劳动观念是指在劳动实践中逐渐形成的,对劳动、劳动者、劳动成果等方面的认知和总体看法,以及在此基础上形成的基本态度和情感。通过劳动实践活动引导学生树立正确的劳动观念,是劳动教育的首要目标。劳动观念涉及劳动与人类发展和社会进步、劳动与人、劳动与价值财富、劳动与美好生活,以及社会每个成员对待劳动和劳动人民的态度等。树立正确的劳动观念就是树立马克思主义劳动观,正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人,劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

(二) 使学生具有必备的劳动能力

劳动能力是指顺利完成与个体年龄及生理特点相适宜的劳动任务所需的胜任力,是个体的劳动知识、技能、行为方式等在劳动实践中的综合表现。学校教育为学生完满地走向社会生活做准备。劳动教育着眼于学生当下和未来生活,通过丰富多彩的劳动实践和技术实践,使学生具有必备的劳动能力,掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。通过劳动教育使学生掌握必要的劳动能力,就是使学生认识日常生活中常见的劳动材料,学会使用一些常用的、基本的劳动工具;了解劳动产品设计与制作的基本程序和方法,并进行简单的工艺品和技术作品的设计与制作;初步走进信息技术大门,学会运用计算机进行简单的信息处理;初步具有劳动学习、劳动实践探究及劳动实践能力,通过劳

动实践与探究活动，学会简易作品的设计、制作及评价。

（三）帮学生养成良好的劳动习惯和品质

劳动习惯和品质是指通过经常性劳动实践形成的稳定的行为倾向和品格特征。培养学生良好的劳动习惯和品质是我国社会主义现代化建设的根本要求，是现代学校教育的价值追求。养成良好的劳动习惯和品质，就是通过劳动教育，使学生能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质，珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。良好的劳动习惯和品质是在参与劳动实践活动过程中形成的。培养学生良好的劳动习惯和品质，基本的途径就是让学生自觉自愿地投身于劳动实践活动之中，投身于社会实践活动中。

（四）培育学生积极的劳动精神

劳动精神是指在劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质的培养过程中形成和发展的，在劳动实践中秉持的关于劳动的信念信仰和人格特质。培育积极的劳动精神，就是通过劳动教育，让学生领会“幸福是奋斗出来的”的内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。勤俭节约具有鲜明的中华优秀传统文化特征，敬业奉献具有鲜明的社会主义特征，开拓创新具有鲜明的新时代特征，砥砺奋进具有披荆斩棘、爬坡过坎、百折不挠、在磨炼中奋勇前进的民族特征。在劳动精神的培育中，还要注重培育爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。积极的劳动精神对于树立学生正确的劳动价值观、培养学生崇高的劳动品质、塑造学生健全的人格等都具有重要意义。重视新时代劳动精神的培育是培养学生的必然要求，更是发展中国特色社会主义的重要保证。因此，中小学应该广泛开展劳动教育实践活动，重视劳动精神的塑造和培养，使之贯穿家庭教育、学校教育、社会教育的全过程。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》也是从劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神四个方面来凝练劳动核心素养的。

三、劳动教育的内容

历史地看，劳动教育的内容既有变化的方面，也有基本不变的方面。前者与科学技术发展和产业变革所带来的劳动形态变化有关，后者与人类的基本生存和生活有关。根据教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，我国新时代大中小学劳动教育的内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。大中小学劳动教育分为小学、初中、普通高中、职业院校、普通高等学校五个学段，不同学段的侧重点和主导目标也有不同要求，表5-1主要列出了小学、初中和普通高中三个学段的要求。

表 5-1 不同学段劳动教育的侧重点和主导目标

学段		劳动教育的侧重点	主导目标
小学	低年级	以个人生活起居为主要内容	注重培养劳动意识和劳动安全意识,使学生懂得人人都要劳动,感知劳动乐趣,爱惜劳动成果
	中高年级	以校园劳动和家庭劳动为主要内容	体会劳动光荣,尊重普通劳动者,初步养成热爱劳动、热爱生活的态度
初中		兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动,安排劳动教育内容,开展职业启蒙教育	体会劳动创造美好生活,养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识,增强公共服务意识和担当精神
普通高中		注重围绕丰富职业体验,开展服务性劳动和生产劳动	理解劳动创造价值,接受锻炼、磨炼意志,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀

(一) 日常生活劳动教育

日常生活劳动教育立足学生个人生活事务处理,涉及衣、食、住、行、用等方面,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重学生的生活能力和良好卫生习惯培养,树立自理、自立、自强意识。日常生活劳动教育在不同学段的内容有不同的要求,表 5-2 列出了三个学段日常生活劳动教育的主要内容和主导目标。

表 5-2 三个学段日常生活劳动教育的主要内容和主导目标

学段		主要内容	主导目标
小学	低年级	完成个人物品整理、清洗,进行简单的家庭清扫和垃圾分类等	树立自己的事情自己做的意识,提高生活自理能力
	中高年级	参与家居清洁、收纳整理 制作简单的家常餐等,每年学会 1—2 项生活技能	增强生活自理能力和勤俭节约意识,培养家庭责任感
初中		承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动	进一步培养生活自理能力和习惯,增强家庭责任意识
普通高中		持续开展日常生活劳动	增强生活自理能力,固化良好劳动习惯

（二）生产劳动教育

生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，认识劳动与自然界的的基本关系；学会使用工具，掌握相关技术，淬炼生产劳动技能；体会物质产品的来之不易，感受劳动创造价值，增强产品质量意识；体会平凡劳动中的伟大。生产劳动教育在三个学段有不同的要求，表 5-3 列出了三个学段生产劳动教育的主要内容和主导目标。

表 5-3 三个学段生产劳动教育的主要内容和主导目标

学段		主要内容	主导目标
小学	低年级	进行简单手工制作 照顾身边的动植物	关爱生命，热爱自然
	中高年级	初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动	初步学会与他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，珍惜劳动成果
初中		适当体验包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程 尝试家用器具、家具、电器的简单修理，参与种植、养殖等生产活动，学习相关技术	获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识
普通高中		从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择 1—2 项生产劳动，经历完整的实践过程	提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识 and 能力

（三）服务性劳动教育

服务性劳动不是以实物形式而是以提供劳动的形式满足他人和社会的需要。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务中见习实习，树立服务意识，实践服务技能，强化社会责任感。服务性劳动教育在不同学段有不同的要求，表 5-4 列出了三个学段服务性劳动教育的主要内容和主导目标。

表 5-4 三个学段服务性劳动教育的主要内容和主导目标

学段		主要内容	主导目标
小学	低年级	参与适当的班级集体劳动 主动维护教室内外环境卫生等	培养集体荣誉感
	中高年级	参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等 适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动	增强公共服务意识
初中		定期开展校园包干区域保洁和美化, 以及助残、敬老、扶弱等服务性劳动	初步形成对学校、社区负责任的态度和社会公德意识
普通高中		选择服务性岗位, 经历真实的岗位工作过程 积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务	获得真切的职业体验, 培养职业兴趣, 强化社会责任意识和奉献精神

思考题

一、名词解释题

全面发展教育 德育 智育 体育 美育 劳动教育

二、简答题

1. 简述德育、智育、体育、美育、劳动教育各自的目标与内容。
2. 简述德育、智育、体育、美育、劳动教育各自的意义。
3. 简述智育与教学之间的关系。

三、论述题

1. 怎样理解全面发展教育及其各组成部分之间的关系?
2. 怎样理解不同时期劳动教育概念及其内涵的演变?
3. 阐述学校德育为国家立心、为民族立魂的地位和作用。
4. 阅读 2022 年版义务教育道德与法治 (或体育与健康、艺术、劳动) 课程标准, 分析相应课程与德育 (或体育、美育、劳动教育) 的关系。

四、材料分析题

据报载: 某省高考艺术美术类联考在某地举行, 超过万名学生参加考试。当天 下着雨, 考试结束后场外地上到处都是被丢弃的考试资料等。因为沾了雨水和泥浆,

清理难度非常大。4位保洁员和一些市民一起足足清理了100多袋垃圾，每袋10多千克。

试从学校德育与美育的角度，分析这种现象折射出来的学校德育与美育之不足，并阐述学校加强德育与美育应注意的问题。